

درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة

د. مروان علاونه*

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعة من السنة الاولى حتى الرابعة، والبالغ عددهم (950) طالباً وطالبة، ولجمع البيانات استخدمت استبانة تكونت من (24) فقرة، إذ بلغ حجم العينة الدراسية (218) طالباً وقام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة عشوائية على الطلبة موزعين على ثلاث كليات (العلوم الإدارية، والعلوم الإنسانية، والقانون). أشارت نتائج الدراسة أن: درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة، وظهرت النتائج انه لا يوجد فروق من وجهة نظر الذكور والإناث حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تعزى لمتغيرات (الجنس، ومستوى الدراسة) في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير التخصص، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: تجنب المدرس لأساليب الزجر مع طلابه في حالة الوقوع في أخطاء ، ان يشجع المدرس طلابه على القيام بالبحوث المشتركة.

الكلمات المفتاحية: عضو هيئة التدريس، اخلاقيات المهنة، جامعة الاستقلال.

* عضو هيئة تدريس جامعة الاستقلال

The degree of commitment of faculty members at the University of ALISTIQLAL to the ethics of the profession from the perspective of students

Abstract

The study aimed to identify the degree of commitment of the faculty members at Al-Istiqlal University to the professional ethics from the students' point of view. The study followed the descriptive approach. The study community consisted of university students from the first to the fourth year, students number was (950) male and female. Questionnaire with 24 paragraphs was used on (218) random study sample students on three faculties (administrative sciences, humanities, and law). The results of the study indicated that: The degree of commitment of the faculty members at Al Istiqlal University to the education profession ethics of the university from the students' point of view largely. The results showed that there are no differences from the male and female point of view about the degree of commitment of the faculty members at Al Istiqlal University to the ethics of the profession of university education due to the variables (gender, and the level of the study). While it found that, there were statistically significant differences in the degree of commitment of the faculty members at Al-Istiqlal University to the ethics of the profession from the students' point of view due to the variable of specialization. Moreover, in light of the results the study recommended a several recommendations, the most important of which are: In errors, the teacher encourages his students to do joint research.

Keywords: faculty member, professional ethics, Al-Istiqlal University



مقدمة

اخلاقيات مهنة التعليم من الموضوعات الرئيسة التي تناولها الخوالدة وخرابشة والهوراني وآخرون وذلك لأهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة كما أوضحوا طبيعة المهنة وما يتطلبه أدائها من صفات خلقية وقدرات شخصية، والاهتمام بالجانب الأخلاقي من عمل القادة التربويين تحتل المرتبة الأولى في الأهمية من حيث كونها مهنة لها تأثيرها في تطور الشعوب، فهي التي تعد أفراد المجتمع وتزودهم بالعلم والقيم والمهارات ليصبح كل منهم عضواً فعالاً في المجتمع.

لا بد من توافر الأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهن، والصفات الخلقية الواجب توافرها لدى القادة التربويين للقيام بواجبات مهنتهم وقد أدى إلى تطوير أساليب التقويم وجعلها أكثر وضوحاً وموضوعية، لذلك يعتبر من أهم الخصائص المهنية لمهنة ما: ممارسة أخلاقيات خاصة بالمهنة ووجود ميثاق أخلاقي لها حيث يلتزم الممارسون بضبط النفس، والالتزان، والعدالة، والموضوعية في أداء واجبات مهنتهم.

ولما كانت مهنة التعليم هدفها تزويد الطالب بالمعرفة وتهذيب النفوس لذا تستدعي هذه المهنة الكمال فيمن يعمل بها ما لا يستدعيه غيرها من المهن ولذلك وجب على المعلم الالتزام بأخلاقيات وآداب مثالية (سليمان، 2009)

اصبحت العديد من المجتمعات تواجه ازمت اخلاقية ، لذلك تقع مسؤولية كبيرة على الجامعات لتوعية الطلبة وبت القيم والخلق الحميدة والنهوض بالمجتمع والقيام بدورهم النافع للمجتمعات التي يعيشون بها، وهنا يقع العبء الاكبر على اساتذة الجامعات ، من هنا يتبين اهمية الجانب الاخلاقي في تشكيل نظام يوظف العمل الاكاديمي لعضو هيئة التدريس، ان مكانة الجامعة وسمعتها ترتبط بالمستوى الاكاديمي ومكانة اعضاء الهيئة التدريسية ، لذلك تعتمد الجامعات بتأهيل أعضاء الهيئة التدريسية على كافة الاصعدة وتختارهم للعمل لديها وفق ميولهم الأكاديمية ككفاءتهم وسيرتهم الذاتية واختيار شخصياتهم وفق مقاييس خاصة، و اخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس اكثر اهمية من النظم واللوائح الجامعية لكون هذه اللوائح واضحة الشروط ملزمة التقيد ومضمونة

العقوبة عند مخالفتها ، لكنها تتضمن قواعد عامة بدرجة كبيرة ولا تنطبق الى تفاصيل المواقف العديدة التي يحتاج فيها عضو هيئة التدريس الى مرجعية اخلاقية ، اما اخلاقيات عضو هيئة التدريس فهي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها الاستاذ كإطار لتطبيق سلوكياتهم الأخلاقية أثناء أداء وظائفهم واستناداً إلى ضمائرهم (العفيفي ،2004).

من هنا لا بد ان تكون الجامعة منظمة اخلاقية، لأنها المسؤولة عن التعليم العلمي والاخلاقي للطلبة، ولذلك لا بد ان تحرص على تنمية بيئة اخلاقية في التعليم، ويجب ان يتمتع اعضاء الهيئة التدريسية بدرجة عالية من الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم ليكونوا قدوة حسنة للطلبة والمجتمع.

مشكلة الدراسة

اختلفت الآراء حول مدى التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من حيث تمسكه بأخلاقيات المهنة والتعامل بعدل وانصاف والصدق والتعاون وعدم التعصب في الرأي وإتقان المادة التي يدرسها ومراعاة الفروق الفردية والابتعاد عن التجريح ومعالجة مشاكل الطلبة بموضوعية.

تعد قيم العمل والالتزام بها من الركائز المهمة التي تستند اليها اي مؤسسة في تحقيق اهدافها ضمن مراعاة لقيم المجتمع وما تحويه من واقع وتراث وتطلعات، فالدور الذي يقوم به المعلم في تربية الاجيال وتنشئته لا يمكن لاحد منا ان ينكر اهميته وخاصة في ضوء الانتشار الواسع لمظاهر العولمة والتفجر المعرفي وازدياد الرقابة المجتمعية على مؤسسات الدولة وخاصة التربوية منها. فقد أخذت بعض صور الاختلال تظهر كاشفة النقاب عن اداء لم يعد بالمستوى المطلوب لبعض المعلمين، فهناك تأخر عن الدوام، وهدر لوقت الدرس، وعدم الحرص على الأموال العامة، وضعف في التحصيل الدراسي لطلبتنا، وضعف في الانتماء لهذه المهنة، بسبب غياب أخلاقيات مهنة التعليم والفهم الصحيح لها (حمادات، 2006). ويرى ناصر (2004) ان التعليم يرتبط بالتربية ارتباطاً وثيقاً، حيث انه يسعى الى تنمية العقل وصلفه واكسابه المهارات والمعارف والاخلاقيات التي تلزمه في حياته، وأكد ت(بحي،2010) على انه إذا كانت أخلاقيات المهنة ضرورية لكل الافراد، فإنها

ضرورة أكثر لمن يعمل في مهنة التعليم وذلك بسبب مكانتها وأثرها في المجتمع حيث يهدف التعليم الى بناء المواطن الصالح. وبالتالي جاءت هذه الدراسة لتجيب على السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة؟

فرضيات الدراسة

ستجيب الدراسة عن الفرضيات الآتية:

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (الجنس)
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (التخصص).
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (مستوى الدراسة).

أهداف الدراسة

- تحديد درجة التزام اعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على دلالة الفروق في درجة الالتزام لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال تبعا لمتغيرات الدراسة.

أهمية الدراسة

توفر هذه الدراسة مؤشراً لأعضاء الهيئة التدريسية على درجة التزامهم بأخلاقيات المهنة في ممارستهم لمهامهم، وقد يساهم ذلك في حسن اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وكذلك تخدم هذه الدراسة ادارة الجامعة في معرفة مدى التزام اعضاء الهيئة التدريسية بأخلاقيات المهنة وتوجيه وتطوير الاعضاء غير الملتزمين وتخدم ايضا أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تفيدهم في ممارستهم لدورهم في أفضل صورة ملتزمين بأخلاقيات عظيمة تسمو بهم.

توفر هذه الدراسة معلومات مهمة لمؤسسات التعليم الفلسطينية الحكومية وادارة الجامعة عن درجة التزام اعضاء الهيئة التدريسية بأخلاقيات المهنة نحو تطوير وتحسين العملية التعليمية. تكشف هذه الدراسة عن أهم مجالات أخلاقيات المهنة لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال وأثر بعض المتغيرات في درجة التزامهم بأخلاقيات المهنة.

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الدور المناط بعضو هيئة التدريس في تطوير العملية التعليمية بروح إنسانية متحلية بالقيم الأخلاقية السامية.

حدود الدراسة

تناولت هذه الدراسة على وجه التحديد درجة التزام اعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة وفق الحدود التالية:

الحد البشري: طلبة جامعة الاستقلال.

الحد المكاني: جامعة الاستقلال.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020-2021..

مصطلحات الدراسة

تعريف الخلق اصطلاحاً: هو قوة راسخة في الإرادة تنزع إلي اختيار ما هو خير أو اختيار ما هو شر. (المشوخى، 2003 ص426)

تعريف القيم الخلقية: يرى (أبو العينين، 1988 ص209 وص 221) هي تلك القيم التي تتصل بشعور الإنسان بالمسئولية والجزاء والالتزام، وتتمثل في الصدق والأمانة والاستقامة والعدل وقول الحق والتسامح والتعاون والإحسان والثقة والقناعة والتواضع واحترام الآخرين والايجابية وكظم الغيظ والإخاء والإخلاص والكرم والجود والإيثار والبشاشة والنظام والرفق والأناة وحب الخير وأهله.

تعريف السلوك الأخلاقي: هو ما يتفق وقواعد الأخلاق أو قواعد السلوك المقررة في المجتمع .

أو هو ما كان متوافقاً مع المبادئ الأخلاقية الحسنة التي يقرها المجتمع (السعود وبطاح، 1996 ص57)

تعريف المهنة: مجموعة من الأعمال ذات واجبات مختلفة يمارسها الأشخاص خلال أدوار محددة لهم وفق أهداف مرسومة يعملون من أجل تحقيقها ويلتزمون أثناء ذلك بمجموعة من القواعد الأخلاقية تحكم سلوكهم المهني عندما يمارسون تلك المهنة (المصري، 1986: ص50)

تعريف مهنة التعليم: صناعة يقوم أعضاؤها بتقديم خدمة للغير في أسلوب أخلاقي معين وتتم بها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بقصد إكسابه مهارات معرفية (المومني، 1983: ص18)

تعريف الأخلاقيات: مجموعة القيم المشروعة التي يتحلى بها الشخص المسئول والتي لها تأثير واضح على السلوك والمحقة للخير والمانعة للشر والمناصرة للحق والمناهضة للباطل والداعمة للعدل والإحسان والرافضة للظلم والطغيان في المجتمع ضمن قواعد ومعايير محددة تحكم هذا السلوك (المزجاجي، 1994: ص251)

تعريف أخلاقيات المهنة: هي مجموعة المبادئ والقيم والآداب والمعايير الحاكمة لسلوكيات المعلم في عمليات التدريس والتعليم والبحث العلمي والضابطة لعلاقاته بالمنظومة البشرية العاملة في الوسط التعليمي من إدارة وزملاء وطلاب وفنيين (القريطي، 2005: ص19).

وتعرف اجرائياً بأنها "مجموعة المعايير والاسس التي يلتزم بها اعضاء المهنة عند القيام بمهامهم الموكلة لهم، وذلك من اجل الحفاظ على مستوى المهنة والحفاظ على حقوق الافراد المنتسبين لها.

الدراسات السابقة

دراسة **القدسي والصباري (2020)** بعنوان "مدى التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب " هدفت الدراسة الى معرفة مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلاب، ولتحقيق هدف البحث اعتمدا الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وأعدا لهذا الغرض استبانة تكونت من 40 فقرة موزعة على مجالين هما: مجال علاقة الأستاذ بطلابه (20) فقرة، ومجال علاقة الأستاذ بمهنته (20) فقرة، وبلغت عينة البحث (240) طالب وطالبة من جامعة صنعاء في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016/2017م. وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة جاء بدرجة متوسطة، حيث ظهرت درجة الالتزام بها في مجالي الدراسة بدرجات متفاوتة ما بين متوسطة في بعض الفقرات وعالية في البعض الآخر منها، وقد بلغ المتوسط الكلي (3,31) وهي درجة التزام متوسطة، وجاء مجال علاقة الأستاذ بطلابه بالمرتبة الأولى بدرجة التزام (عالية) وذلك بمتوسط قدره (3,40) ، في حين جاء مجال علاقة الأستاذ بمهنته في المرتبة الثانية بدرجة التزام (متوسطة) وذلك بمتوسط قدره (3,21)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في تصورات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبعاً لمتغيري البحث (النوع، الكلية).

دراسة درويش (2019) بعنوان " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات" هدفت الدراسة إلى معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات. وقد تكونت عينة الدراسة من (369) طالبة من كلية التربية من مختلف التخصصات، حيث تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، ولتحقيق هدف الدراسة صممت الباحثة استبانة ، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مجال اخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.69)، بينما جاء مجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(3.62)، بينما جاء مجال العلاقات الإنسانية مع الطلاب في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ(3.41) ، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.60). كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الكلية في جميع المجالات، باستثناء الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وجاءت الفروق لصالح الكليات العلمية في العلاقات الإنسانية مع الطلاب، بينما جاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية في اخلاقيات المهنة المتعلقة بمهنة عضو هيئة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى الدراسي في جميع المجالات.

دراسة عبد الله العتيبي (2018) درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد درجة التزام أعضاء هيئه التدريس في كليه التربية في الدوامي بالأخلاق، من منظور الطلاب، من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي "ما هي درجة التزام أعضاء هيئه التدريس في كليه التربية مع الأخلاق من منظور الطلاب؟" استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من 749 طالب، وكانت عينة الدراسة 439 وكانت اهم النتائج: التزام اعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة بدرجة متوسطة، السلوك الشخصي درجة متوسطة، يوجد فروق ذات دلالة احصائية للتخصص ولصالح تخصص اللغة العربية.

دراسة الحالات (2017) بعنوان " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجاً) هدفت الدراسة التعرف إلى درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجاً) بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وبيان درجة اختلاف التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، ولتحقيق ذلك تم إجراء دراسة مسحية لكافة الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016/2015 والبالغ عددهم (255) طالب وطالبة في قسم الخدمة الاجتماعية من طلبة كلية الأميرة رحمة الجامعية، والجامعة الأردنية باستثناء طلبة السنة الأولى ، أظهرت نتائج الدراسة أن التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة وكمجالات جاءت بالترتيب: العلاقات الانسانية وتعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة، التعليم والتعلم، العلاقة مع الزملاء في العمل، الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (ألفا=0.05) في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الإناث، ووجود فروق داله إحصائياً في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجامعة، لصالح جامعة البلقاء، وبينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقديرات الطلبة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المستوى الدراسي. الكلمات الدالة: أعضاء هيئة التدريس، الخدمة الاجتماعية، أخلاقيات مهنة التعليم.

دراسة السالم (2017) بعنوان " واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات" هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات، واستهدفت معرفة درجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التزام أعضاء هيئة التدريس في

جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم تعود لاختلاف النوع والكلية. ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة مكونة من (25) عبارة، وطبقت على عينة الدراسة وعددهم (570) طالبًا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بطلابه من وجهة نظر أفراد العينة كانت عالية حيث يدل على اتفاق المستجيبين في تقديرهم، وأن درجة التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقته بمهنته من وجهة نظر أفراد العينة كانت متوسطة حيث يدل على تفاوت المستجيبين في تقديرهم. كما أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا للنوع لصالح الطالبات، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا لمتغير الكليات. وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة جملة من التوصيات العملية الإجرائية للنهوض بواقع التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم.

دراسة الزعبي (2013) بعنوان "درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت". سعت هذه الدراسة إلى تعرف درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (113) طالبة متدربة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم في مجالات الدراسة الستة كانت عالية. وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم، تعزى لمتغير الخبرة العملية في مجالين هما: مجال أخلاقيات المعلمة المتعاونة تجاه زميلاتها في العمل، وتجاه أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وكانت لصالح ذوات الخبرة العملية التي تزيد عن عشر سنوات. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعاونة بأخلاقيات مهنة التعليم بحسب متغير المستوى الأكاديمي.

دراسة الخوالدة ومقابلة وعمامرة (2013) بعنوان "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الاردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة" هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الاردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة

نظر الطلبة، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث استبانة من (40) فقرة، وطبقت على عينة بلغت (543) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة كانت متوسطة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً تعزى إلى مستوى الدراسة، وكان الفرق لصالح الدراسات العليا.



دراسة الخرابشة (2008) بعنوان "مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات "

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات " وفقا لمستوى الأكاديمي للطالب والقسم الأكاديمي. حجم عينة الدراسة شملت (511) من الطالبات. وتوصلت الدراسة أن درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الأميرة علياء كانت عالية.

دراسة الحوراني ووطناش (2007) بعنوان " الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية" هدفت الدراسة إلى تحديد السلوك الخُلقي للأستاذ الجامعي في المجال الأكاديمي، كما يراه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، ومعرفة ما إذا كان تقدير السلوك الخُلقي للأستاذ الجامعي يختلف باختلاف جنسهم؛ ورتبهم الأكاديمية؛ وكمياتهم وأعمارهم؛ والجامعة التي حصل فيها على درجة الدكتوراه. تألف مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ممن هم برتبة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد والبالغ عددهم (741) عضواً. استجاب منهم (432) عضو هيئة تدريس. توصلت الدراسة إلى وجود (14) سلوكاً تمثل أكثر أنماط السلوك الخُلقي، وتمحورت حول قضايا: عدم احترام الطلبة وتقدير آرائهم ووجهات نظرهم وخلفياتهم؛ وعدم اللياقة أو سوء التصرف أو عدم مراعاة الآداب العامة؛ واستغلال الجامعة أو الطلبة؛ والعلاقات الغرامية مع الطلبة؛ والتعاملات المالية مع الطلبة أو مع ذويهم أو قبول الهدايا منهم؛ وعدم مراعاة خصوصية الطلبة والمحافظة عليها؛ وعدم المحافظة على جو الزمالة أو الإساءة للزملاء؛ وعدم التقييم الصحيح المستند إلى أداء الطالب؛ وعدم احترام تعليمات الجامعة أو إيذاء الطلبة. توصلت الدراسة فيما يتعلق بأخلاقيات السلوك الأكاديمي للأستاذ الجامعي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية. بينما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى الى متغير العمر أو الجامعة التي حصل فيها عضو هيئة التدريس على درجة الدكتوراه.

وأجرى كيسيير (2009) دراسة سعت إلى تقصي درجة شيوع الجو الاخلاقي في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام ببناء استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات مختلفة، وقد شملت عينة الدراسة (105) من طلاب الصفوف الخامس والسادس الاساسي في مدرستين الاولى حكومية والثانية خاصة. حيث دلت النتائج على شيوع اجواء ايجابية في كلا المدرستين، لان المدرسة الناجحة هي تلك التي تعمل على خلق اجواء ايجابية في العلاقات المتبادلة بين المعلمين أنفسهم او بين الطلبة أنفسهم او بين الطلبة والمعلمين. ولا يوجد علاقة بين للوضع الاقتصادي للبيئة المحيطة بالمدرسة والجو الايجابي والاخلاقي السائد في تلك المدرسة.

دراسة روبي وكيبينج (2004) هدفت الدراسة لفحص درجة إدراك اعضاء الهيئة التدريسية في التمييز بين سلوك الاستاذ الاخلاقي والاستاذ غير الاخلاقي، وكانت اهم عوامل التمييز هي العدل والانصاف في توزيع العلامات، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تصورات الطلبة عن اخلاقيات الاستاذ الجامعي تعزى للجنس.

الطريقة والإجراءات

تضمن وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة والعينة ووصفها، وشرح الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أداة الدراسة ووصفها، ثم إجراء صدق الدراسة وثباتها، ثم شرح مخطط الدراسة ومتغيراتها والإشارة إلى نوع الاختبارات الإحصائية التي استخدمت في دراسة متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة ممارسة الشفافية الإدارية في الجامعات الحكومية الفلسطينية.

مجتمع الدراسة

تشكل مجتمع الدراسة من جميع طلاب جامعة الاستقلال حيث كان عددهم (950) طالب وطالبة حسب احصائية عمادة القبول والتسجيل للعام الدراسي 2018/2019.

عينة الدراسة

وزعت (218) استبانة على طلاب جامعة الاستقلال، علماً بأن الباحث راعى عند اختيار العينة التوزيع حسب الجنس، والتخصص ومستوى الدراسة، حيث أنها كانت موزعة على الفئات كافة وتحقق الهدف، واختيرت العينة باستخدام العينة العشوائية الطبقية والجدول الآتي يصف الدراسة بناء على متغيرات الدراسة:

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية	
الجنس	ذكر	166	76	
	أنثى	52	24	
	المجموع	218	100.0	
التخصص	ادارة عامة	51	23.4	
	علوم شرطية وقانون	30	13.7	
	علم نفس	50	22.9	
	نظم معلومات إدارية	13	6	
	علم جريمة وقانون	19	8.7	
	انجليزي	16	7.5	
	علوم امنية	39	17.8	
	المجموع	218	100.0	
	السنة الدراسية	أولى	68	31.2
		ثانية	71	32.5
ثالثة		47	21.6	
رابعة		32	14.7	
المجموع		218	100.0	

جدول (2): محاور الدراسة الرئيسية.

الرقم	المحور	عدد الفقرات
1	أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته بمهنته	11
2	أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته مع طلابه	13
المجموع		24

صدق الأداة

يعبر صدق الأداة عن مدى صلاحية الأداة المستخدمة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين والمختصين في الميدان التربوي والإداري، وذوي الخبرة في عدد من الجامعات الفلسطينية، وتم تعديل الاستبانة وفق الملاحظات والتعديلات المقترحة، ليُصبح عدد فقرات الاستبانة بشكلها النهائي (24) فقرة.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة القياس تم فحص الاتساق الداخلي والثبات لفقرات الاستبانة بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك وفق الجدول (3).

جدول (3): مصفوفة معاملات الثبات لأبعاد الدراسة الخاصة بمجالات الدراسة والدرجة الكلية حسب كرونباخ ألفا.

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	قيمة ألفا
أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته بمهنته	11	0.837
أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته مع طلابه	13	0.812
الدرجة الكلية	24	0.896

من خلال النظر إلى جدول (4) يتبين أن معاملات ثبات أداة الدراسة في كل مجالات الدراسة تراوحت بين (0.812) و(0.837)، وقد حصل مجال المشكلات النفسية على أعلى معامل ثبات في حين حصل المجال المتعلق بالمشكلات الأسرية والاجتماعية على أدنى معامل ثبات، وأخيراً بلغت قيمة ألفا على الدرجة الكلية (0.896) مما يشير إلى دقة أداة القياس.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها والتوصيات

يتناول هذا المبحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال استجابة أفراد مجتمع الدراسة حول درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الاستقلال بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة وفقاً لتساؤلات الدراسة وفرضياتها، ويمكن تفسير قيمة المتوسط الحسابي للعبارات أو المتوسط العام المرجح للعبارات في أداة الدراسة (الاستبانة) كما يلي:

جدول (4): دلالة المتوسط الحسابي.

المتوسط الحسابي	الدلالة
1.80-1.00	قليلة جداً
2.61-1.81	منخفضة
3.42-2.62	متوسطة
4.23-3.43	كبيرة
5.00-4.24	كبيرة جداً

وفي ضوء معالجة بيانات الدراسة إحصائياً توصل الباحثان للنتائج التالية:

السؤال الرئيسي الأول: " ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة؟

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب مجالات الدراسة.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
كبيرة	0.680	3.51	أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته بمهنته
كبيرة	0.616	3.51	أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس في علاقته مع طلابه
كبيرة	0.602	3.51	الدرجة الكلية بشكل عام

يتضح من الجدول (5) بان اخلاقيات مهنة عضو التدريس بدرجة كبيرة بشكل عام وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.602) وقد حازت أخلاقيات مهنة التدريس في علاقته بمهنته وعلاقته بطلابه بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (3.51).

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص ، مستوى الدراسة)؟

ومن اجل الإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضيات الصفرية الاتية:

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

ومن أجل اختبار الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس تم استخدام اختبار (ت) لعينين مستقلتين والجدول الاتي يوضح ذلك

جدول (6): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة في جامعة الاستقلال تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
ذكر	166	3.47	0.593	164	-1.763	0.079
أنثى	52	3.63	0.618	50		

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد العينة حول درجة التزام اعضاء هيئة التدريس في جامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي حسب متغير الجنس. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة الكلي (0.079) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس أي أنه لا يوجد فروق من وجهة نظر الذكور والإناث حول درجة التزام اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي.

الفرضية الثانية: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص.

ومن أجل اختبار الفرضية المتعلقة بمتغير التخصص تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول الآتي يوضح ذلك

الجدول رقم (7) نتائج تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في الفرضية تعزى لمتغير التخصص- One

Way Analysis Of Variance

الدلالة الإحصائية SIG - VALUE	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.001	4.115	1.376	6	8.257	بين المجموعات	الفرضية
		.3340	211	70.565	داخل المجموعات	
			217	78.822	المجموع	

نصت الفرضية على أنه "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص العلمي وأظهرت النتائج الواردة في الجدول إلى أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) نحو "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى، تعزى لمتغير التخصص العلمي"، حيث بلغت قيمة "ت" (4.115) وبدلالة إحصائية مقدارها (0.001)، وهذا يتعارض مع ما جاءت به الفرضية، مما يدعونا إلى رفض الفرضية عند متغير التخصص العلمي.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في

المشكلات التي تواجه الطلبة في جامعة الاستقلال تبعاً لمتغير: التخصص

المقارنات	علوم شرطية وقانون	علم النفس	نظم معلومات إدارية	علم جريمة وقانون	لغة انجليزية	علوم امنية
إدارة عامة وعلوم عسكرية	-.22794-	*-.45989-	.12249	-.04519-	.01772	-.28884-*
علوم شرطية وقانون		.18275	.24566	-.06090-	*.45989	.23194
علم النفس			*.47760	.17105	-.12249-	-.35043-
نظم معلومات إدارية				*-.41132-	.04519	-.18275-
علم جريمة وقانون					-.01772-	-.24566-
لغة انجليزية						-.17105-

بالنظر إلى جدول (8) يتضح أن نتائج الدراسة أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص وذلك بين تخصص الادارة العامة و علم النفس و لصالح علم النفس، وبين تخصص الادارة العامة و العلوم الامنية و لصالح العلوم الامنية، وبين تخصص علم النفس و تخصصات نظم المعلومات الادارية و علم الجريمة و اللغة الانجليزية و لصالح علم النفس، وبين تخصص نظم المعلومات الادارية و العلوم الامنية و لصالح العلوم الامنية

الفرضية الثالثة: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مستوى الدراسة .

ومن أجل اختبار الفرضية المتعلقة بمتغير مستوى الدراسة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول الآتي يوضح ذلك

الجدول رقم (9) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Variance) لقياس دلالة الفروق

في الفرضية تعزى لمتغير مستوى الدراسة

الدلالة الإحصائية SIG - VALUE	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.086	2.231	0.797	3	2.390	بين المجموعات
		0.357	214	76.432	داخل المجموعات
			217	78.822	المجموع

نصت الفرضية على أنه "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير مستوى الدراسة، وأظهرت النتائج الواردة في الجدول إلى أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) نحو "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاستقلال بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة تعزى، تعزى لمتغير مستوى الدراسة"، حيث بلغت قيمة "ت" (2.231) وبدلالة إحصائية مقدارها (0.086)، وهذا يتفق مع ما جاءت به الفرضية، مما يدعونا إلى قبول الفرضية عند متغير مستوى الدراسة.

توصيات الدراسة

1. قيام المدرس بتوزيع المقرر الدراسي واهدافه من اول لقاء
2. ان يعمل المدرس على تطوير أساليب التدريس باستمرار.
3. التزام المدرس بتحديث المراجع المقررة.
4. التزام المدرس بتحديد الساعات المكتبية لتوجيه طلابه.
5. ان يلتزم المدرس بعملية تقويم المادة العلمية التي يقدمها لطلاب.
6. ان يشجع المدرس طلابه على القيام بالبحوث المشتركة.
7. تجنب المدرس لأساليب الزجر مع طلابه في حالة الوقوع في أخطاء
8. يجب على المدرس ان يحث طلابه على حضور المناقشات العلمية

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو العينين، على (1988)، القيم الإسلامية والتربية، ط1، المدينة المنورة: مكتبة الحلبي.
- الحللات، خليل (2017)، " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتا الأردنية والبقاء أنموذجا)
- الحوارني، غالب، طناش، يوسف (2007)، "الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 34، العدد 2، 357-388.
- الخرابشة، عمر (2008)، " مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد 50، ص ص 437-472
- خوالده، تيسير، مقابله، عاطف، عمايرة، محمد (2013)، " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الاردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة" مجلة العلوم التربوية، المجلد 25، العدد 1، السعودية.
- درويش، زينب (2019) درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات، مجلد (43)، عدد (2).
- الرومي، سليمان (2009) درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- الزعيبي، ريم(2013)، "درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت"، مجلة المنارة، المجلد19، العدد3، 445-459.
- السالم، وفاء (2017)، " واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات"، المجلة التربوية الدولية المتخصصة العدد: الأول/ كانون الثاني، رقم الإصدار السنوي: العدد السادس.
- السعود، راتب وبطاح، أحمد (1996)، " مدى التزام مديري المدارس في محافظة الكرك بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظرهم" مجلة دراسات العلوم التربوية، ع 2، مج23، الجامعة الأردنية، عمان، ص ص312-302.
- العتيبي، عبد الله(2018)، " درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالدوامي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر طلابها"، مجلة دراسات، السعودية. المجلد 6، ص ص 55-74، عفيفي، صديق محمد (2004) أخلاق المهنة عند استاذ الجامعة، القاهرة، وكالة الاهرام للتوزيع.
- القدسي، احمد، الصباري، منتصر (2020)، مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب، مجلة الرازي للعلوم الادارية والانسانية، مجلد 1، عدد 1
- القريطي، عبد المطلب (2005)، "المعلم الجامعي: أدواره وأخلاقياته المهنية"، دراسات تربوية واجتماعية، مج11، ع2، كلية التربية، حلوان، ص ص 13. 42.
- مجلة دراسات في العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان (مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي).
- المزجاجي، أحمد (1994)، " أخلاقيات المدير المسلم في الإدارة العامة"، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، السنة 9، ع24، ص 295 - 247
- المشوخي، عابد (2003)، "أخلاقيات مهنة الوراقة في الحضارة الإسلامية"، مجلة جامعة الملك سعود الآداب، 2، مج15، السعودية، ص ص 478- 417

المومني، فؤاد (1983)، مدى التزام المدير والمعلم بالقواعد الأخلاقية لمهنة التربية والتعليم في الأردن، رسالة ماجستير مقدمة لكلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان.

ناصر، إبراهيم (2004) مقدمة في التربية. عمان: دار عمار للنشر والتوزيع.

يحيى، سجي احمد محمود (2010). درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم. رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

المراجع الانجليزية

- Keiser, K. (2009), "Elementary School Ethical Climate". *The School Community Journal*, Vol. 19, 45-58.
- Robie, C. and Keeping, L. M. (2004). Perceptions of Ethical Behavior among Business Faculty in Canada. (Electronic Version). *Journal of Academic Ethics*. N (3), 221-247